



# Interessenstern – Online.

STANDORT-  
BESTIMMUNG

FÄHIGKEITEN

INTERESSEN

WERTE  
LEBENSZIELE

INFORMATION-  
KOMPETENZ

ENTSCHEIDUNGS-  
KOMPETENZ



## ZIELE UND METHODE

Die Schüler\*innen setzen sich mit den Interessensfeldern John Hollands auseinander, reflektieren diese in Bezug auf ihre eigenen Interessen und erstellen mithilfe eines Sterns eine Übersicht, wie sie einzelne Bereiche gewichten.

Die Online-Variante der Methode findet in einem virtuellen Konferenzraum statt. Die Schüler\*innen arbeiten alleine für sich und tauschen sich in Breakout-Räumen aus. Das Arbeitsmaterial wird ihnen direkt vor dem Online-Meeting zugeschickt.



## ABLAUF DER STUNDE (65 MIN)

- |          |                                     |                     |
|----------|-------------------------------------|---------------------|
| • 15 Min | Ankommen / Einstimmung              | Plenum              |
| • 10 Min | Einzelreflexion                     | Plenum (Kamera aus) |
| • 30 Min | Austausch zu dritt (2 Mal à 15 Min) | Breakout-Räume      |
| • 10 Min | Abschlussrunde                      | Plenum              |



## MATERIALIEN UND VORBEREITUNG

- Arbeitsblatt 1 (PDF)
- Arbeitsblatt 2 (PDF)
- Logbuch (PDF)
- Präsentation 1–4 (PDF; zur Unterstützung Ihrer Moderation)

Laden Sie die Schüler\*innen über Ihr Online-Meeting-Tool ein, schicken Sie ihnen aber erst unmittelbar vor der Stunde die Arbeitsblätter sowie das Logbuch zu. Halten Sie die Präsentation auf Ihrem Computer bereit und spielen Sie für sich die Methode einmal mitsamt den Materialien durch, damit Sie sicher sind, dass technisch alles klappt. Damit Sie während der Stunde nicht zu viele Fenster geöffnet haben, drucken Sie am besten die Durchführung aus. Für die Gruppenarbeit nutzen Sie die Funktion der Breakout-Räume.

## GUT ZU WISSEN

Die berufspsychologische Forschung hat in den letzten Jahrzehnten eine Reihe von Modellen zur Beschreibung der beruflichen Interessen entwickelt. Eines der am häufigsten genutzten Modelle ist das Interessen-Strukturmodell von John Holland. Es nimmt an, dass sich verschiedene Interessensfelder unterscheiden lassen, die wiederum Berufen zugeordnet werden können. So sollen sowohl Personen als auch Berufe charakterisiert und eine gewisse Passung zwischen beiden hergestellt werden können. In dieser Methode greifen wir lediglich auf die im Modell vorgeschlagene Einteilung der Interessensfelder zurück.

## TIPPS UND TOOLS FÜR DAS ONLINE-MEETING

Struktur und Moderation sind die Schlüssel für einen gelungenen Online-Unterricht. Bereiten Sie sich daher besonders gründlich vor, vor allem, was die Technik betrifft.

- Diese Funktionen sollten Sie bei Ihrem Tool gut beherrschen: Hochladen von Daten, Nutzung der Breakout-Räume, Chat als Abfrage-/Reflexionsinstrument, Shared-Screen.
- Erinnern Sie am Anfang an die Regeln (Präsentation 2) und führen Sie vor, welche Werkzeuge Sie verwenden wollen (Chat, nonverbale Zeichen etc.).
- Moderieren Sie möglichst interaktiv. Vergewissern Sie sich regelmäßig, ob alles verstanden wurde («Alles ok?» / »Seid ihr bereit?« ... »Wenn ja: Daumen hoch«, o.Ä.). Sprechen Sie auch immer wieder Einzelne direkt an. Die Hürde, im virtuellen Raum zu sprechen, ist größer als im Präsenzunterricht.
- Führen Sie klar und relativ zügig durch jede Arbeitsphase des Meetings: Wenn alle genau wissen, was als nächstes passieren wird, bleibt der Fokus bei Ihnen. Die Präsentation, die Sie z.B. via Shared Screen einsetzen können, hilft Ihnen dabei.

Zum jetzigen Zeitpunkt (Stand 09/2020) empfehlen wir für Online-Meetings: [www.bigbluebutton.org](http://www.bigbluebutton.org). oder [www.zoom.us](http://www.zoom.us).

### Arbeitsphase

#### ANKOMMEN IM VIRTUELLEN KONFERENZRAUM



5 Min



alle



Präsentation 1–2

#### ABLAUF

- Begrüßen Sie Ihre Schüler\*innen im virtuellen Raum (Präsentation 1).
- Laden Sie alle dazu ein, die Methode zu nutzen, um sich darüber Gedanken zu machen, welche Interessen sie verfolgen und welche Berufe möglicherweise dazu passen könnten.
- Wiederholen Sie kurz die wichtigsten Regeln für ein Online-Meeting (Präsentation 2).

#### EINSTIMMEN IN DAS THEMA



10 Min



alle



Arbeitsblätter 1 und 2



Präsentation 3

#### ABLAUF

- Zeigen Sie den Interessenstern (Präsentation 3) und erläutern Sie, was Interessen sind.
- Erklären Sie den ersten Arbeitsschritt: Die Schüler\*innen brauchen dafür Arbeitsblatt 1 und Arbeitsblatt 2.
- Vergewissern Sie sich per Abfrage, dass alle auf die Arbeitsblätter zugreifen können.

### Moderationsidee

Heute machen wir etwas anderen Unterricht.

In dieser Stunde habt ihr Zeit, euch mit eurer Zukunft zu beschäftigen, genauer: mit eurer beruflichen Zukunft. Das Land Baden-Württemberg stellt Angebote zur Studien- und Berufsorientierung zur Verfügung, von denen wir jetzt eine Methode ausprobieren werden.

Dabei arbeitet ihr für euch alleine und tauscht euch zu zweit und im Plenum aus. Wichtig ist, dass ihr auf die Dateien zugreifen könnt, die ich euch zugeschickt habe.

Bevor wir anfangen, schauen wir uns nochmal die wichtigsten Regeln an, die im Online-Meeting für uns alle gelten, damit alles gut klappt (Präsentation 1).

Lasst uns starten.

Unsere Interessen sind das, was uns intrinsisch motiviert. Wenn wir uns für etwas interessieren, macht es Spaß, sich damit zu beschäftigen. Wir bringen gerne Zeit und Energie dafür auf. Viele unserer Interessen sind uns bewusst, aber nicht alle.

Die Methode, die wir heute ausprobieren, heißt Interessenstern (Präsentation 3). Dieser Interessenstern hat sieben Strahlen. Jeder Strahl steht für ein Interessensfeld. Mit diesen Feldern wollen wir heute arbeiten, um herauszufinden, welches eure wichtigsten sind und was das vielleicht für eure Studien- und Berufswahl bedeuten kann.

Wie gehen wir dazu vor?

Ihr habt drei PDF-Dateien erhalten, zwei Arbeitsblätter und das sog. Portfolio. Bitte legt euch noch für Notizen Stift und ein leeres Papier bereit.

Öffnet für den nächsten Schritt zunächst die Arbeitsblätter 1 und 2.

Arbeitsblatt 1 erläutert die sieben Interessensfelder.

Auf dem Arbeitsblatt 2 seht ihr nochmal den Interessenstern.

Könnt ihr alle darauf zugreifen?

### EINZELREFLEXION: MEIN INTERESSENSTERN



10 Min



alleine



Arbeitsblätter 1 und 2

### ABLAUF

- Die Schüler\*innen erstellen mithilfe der Arbeitsblätter 1 und 2 ihren Interessenstern.
- Bereiten Sie unterdessen den nächsten Schritt vor (3er-Gruppen in Break-out-Räumen).

*Haltet die Arbeitsblätter bereit. Erstellt nun euren Interessenstern.*

*Geht so vor: Nehmen wir an, ihr werdet durch bestimmte Beschreibungen in einem Interessenfeld in Arbeitsblatt 1 positiv angesprochen. Überlegt, wieviele Smileys ihr gerne dafür auf dem entsprechenden Strahl auf Arbeitsblatt 2 ankreuzen würdet (von innen nach außen). Denkt daran: Es geht nicht darum, was du gut kannst, sondern darum, wofür du dich interessierst.*

*Wenn ihr auf diese Weise alle Felder durchgegangen seid, seht ihr am Schluss euren individuellen Interessenstern. Seine Strahlen sind in dem Bereich am längsten, in dem eure Interessen am meisten ausgeprägt sind.*

*Gerne könnt ihr für diesen Schritt eure Kamera ausstellen. Bleibt aber bitte im Konferenzraum. Nach etwa zehn Minuten machen wir weiter. Achtet auf mein Signal.*

### ZUR ERINNERUNG

*Falls Probleme auftauchen, schreibt immer im persönlichen Chat an mich.*

### AUSTAUSCH ZU DRITT: FEEDBACK



20 Min



zu dritt



Arbeitsblatt 2 (Aufgabe 2 und 3)

### ABLAUF

- Rufen Sie die Schüler\*innen mit einem Signal wieder ins Plenum zurück.
- Erläutern Sie den nächsten Schritt: Die Schüler\*innen treffen sich in Breakout-Räumen und stellen sich gegenseitig ihre Interessenschwerpunkte vor..
- Schicken Sie die Schüler\*innen für 15 Minuten in die Breakout-Räume (3er-Gruppen).

*Willkommen zurück! Bitte schaltet die Kameras wieder an.*

*Ihr werdet nun in Gruppen weitermachen und die Aufgaben 2 und 3 von Arbeitsblatt 3 bearbeiten. Dazu schicke ich euch gleich zu dritt in Breakout-Räume. Bitte bestätigt die Aufforderung dazu, die ihr im Breakout-Raum bekommen werdet.*

*Was sollt ihr dort machen?*

*Person 1 beginnt und stellt ihren Interessenstern den anderen vor.*

*Sie erzählt, warum sie sich so und nicht anders eingeschätzt hat.*

*Die beiden anderen sagen, was sie davon verstanden haben und äußern Vermutungen, welche Interessen sie bei Person 1 noch sehen.*

*Wichtig ist die Begründung, z.B.: »Meiner Meinung nach hast du doch ein noch stärkeres forschendes Interesse, weil ich dich immer sehr neugierig/wissensdurstig erlebt habe.« Person 1 hört zu und notiert das, was IHR wichtig erscheint in den kleinen Feldern neben den einzelnen Strahlen auf Arbeitsblatt 2.*

### AUSTAUSCH ZU DRITT



15 Min



zu dritt



Arbeitsblatt 2 (Aufgabe 4)



Notizzettel

- Rufen Sie die Schüler\*innen mit einem Signal wieder ins Plenum zurück.
- Erläutern Sie den nächsten Schritt: Die Schüler\*innen treffen sich erneut in ihren 3er-Gruppen und entwickeln Ideen zu Berufen und Tätigkeiten, die genau ihren Interessen entsprechen.
- Schicken Sie die Schüler\*innen wieder für 15 Minuten in die Breakout-Räume (dieselbe 3er-Gruppe wie im vorherigen Schritt).

*Willkommen zurück! Hat alles geklappt?*

*Ich werde euch gleich noch einmal in die gleichen Breakout-Räume schicken. Worum geht es in diesem Schritt?*

*Bitte überlegt gemeinsam, welche Berufe und Tätigkeiten zu euren jeweiligen Interessensternen von Arbeitsblatt 2 passen könnten (Arbeitsblatt 2, Aufgabe 4). Viele Berufe kennt ihr ja vielleicht noch nicht. Allerdings existieren viele Berufe noch gar nicht, die es geben wird, wenn ihr ins Arbeitsleben startet.*

*Deshalb ist jetzt eure Kreativität gefragt. Benennt Tätigkeiten und erfindet Phantasie-Berufe, die genau zu euren Interessen passen.*

*Ein Beispiel: »Du hast ein hohes praktisches Interesse und ein hohes soziales Interesse und hast beschrieben, wie gerne du im Garten arbeitest. Wie wäre es, du würdest später einen pädagogischen Garten für Kinder und Senioren anbieten?« Wenn euch ein Beruf einfällt, den es schon gibt, nennt diesen natürlich auch. Haltet alle diese Ideen auf dem Notizblatt fest und übertragt sie am Schluss unbedingt in euer Logbuch. Diese Ideen sind sehr wertvoll.*

*Nach etwa 15 Minuten sehe ich euch im Plenum wieder. Achtet auf mein Signal.*

### ABSCHLUSSRUNDE UND DOKUMENTATION DER ERKENNTNISSE



10 Min



alle

#### ABLAUF

- Rufen Sie alle wieder ins Plenum zurück und kündigen Sie die Abschlussrunde an.
- Bitten Sie um ein Feedback per Chat. Moderieren Sie beide Reflexionsfragen (siehe rechts) nacheinander an und regen Sie nach jeder einen kurzen Austausch an.
- Stellen Sie am Schluss das Logbuch vor (Präsentation 4) und bitten Sie alle, ihre Erkenntnisse jetzt (oder später) darin festzuhalten.
- TIPP: Berufe, die den Interessensfeldern entsprechen, findet man hier: [www.lebenslaufdesigns.de/alle-berufe-liste](http://www.lebenslaufdesigns.de/alle-berufe-liste) (Präsentation 5).

*Willkommen zurück! Lasst zunächst eure Eindrücke sich noch ein wenig setzen. Schreibt dann im öffentlichen Chat ein Feedback zu dieser Frage:*

*1. Hat es euch Spaß gemacht, mal so mit euren Interessen umzugehen? Was war eure wichtigste Erkenntnis aus dieser Methode? (zwei Min Zeit)*

*Überlegt dann noch weiter.*

*2. Überlegt, welchen kleinen Schritt ihr als nächstes unternehmen könnt, damit ihr auf eurem Weg hin zur Verwirklichung eurer Interessen weiterkommt.*

*Wer/was könnte euch dabei helfen?*

*Schreibe auch auf, was dir nicht unbedingt bedeutsam erscheint (zwei Min Zeit).*

*Lest die Posts, die ihr gerade verfasst habt.*

*Erscheinen euch manche Ideen der anderen auch für euch interessant? Welche?*

*Tragt am Schluss eure Erkenntnisse in das Logbuch ein. Ihr könnt dieses ergänzen und es in einem Beratungsgespräch einbringen (Hochschule / Agentur für Arbeit).*

# Interessenstern – Online.

## NAME, DATUM

.....

.....

1. Hier siehst du die wichtigsten Interessenfelder beschrieben.

Überlege: Was reizt dich in jedem Interessensfeld am meisten?

Denke daran: Es geht nicht darum, was du gut kannst, sondern darum, wofür sich du dich interessierst.

2. Erstelle dann auf Arbeitsblatt 2 deinen eigenen individuellen Interessenstern.

### *Forschendes Interesse*

*Es macht mir Freude, systematisch naturwissenschaftliche oder kulturelle Phänomene und Zusammenhänge zu anderen Befunden zu entdecken und zu untersuchen. Ich interessiere mich für viele verschiedene Dinge. Ich suche herausfordernde Probleme, um diese durch Denken, systematische Beobachtung oder Forschung zu verstehen und zu lösen.*

### *Praktisch-technisches Interesse*

*Ich ziehe die aktive Beschäftigung mit Maschinen, Geräten, Werkzeugen und Pflanzen der Beschäftigung mit Menschen vor. Meine Interessen beziehen sich häufig auf einen klar umgrenzten Bereich aus dem technischen, mechanischen oder elektronischen Umfeld. Ich bevorzuge praktische Tätigkeiten, die zu konkreten Ergebnissen führen.*

### *Systematisierend-ordnendes Interesse*

*Ich arbeite gerne in Tätigkeitsbereichen, in den ich z.B. Daten oder Prozesse ordnen, verwalten, kalkulieren oder strukturieren kann. Ich ziehe die Verarbeitung und Organisation von konkreten Daten der Beschäftigung mit abstrakten Theorien vor. Sorgfältige Planung ist mir wichtig, in vorgegebenen Strukturen fühle ich mich wohl.*

### *Künstlerisch-sprachliches Interesse*

*Ich bevorzuge mehrdeutige und offene Situationen, in denen ich meine Gedanken und Ideen sprachlich kreativ oder künstlerisch zum Ausdruck bringen kann. Inhaltlich interessieren mich überwiegend Themen aus den Bereichen Sprache, Musik, bildende Kunst und Schauspiel. Ich habe einen Sinn für Ästhetik, bin ausdrucksstark und unkonventionell sowie offen für neue Ideen oder Tätigkeiten.*

### *Soziales Interesse*

*Ich strebe nach Tätigkeiten, bei denen der Kontakt mit anderen Menschen im Vordergrund steht. Ich bevorzuge Situationen, in denen ich anderen Menschen helfen, sie beraten, unterrichten, trainieren, behandeln oder pflegen kann. Ich beschäftige mich lieber mit Menschen als mit Gegenständen, Theorien oder Daten. Meine Stärken liegen im Bereich der zwischenmenschlichen Beziehungen.*

### *Unternehmerisches Interesse*

*Ich bin unternehmerisch interessiert. Ich beeinflusse gerne andere Menschen, überzeuge oder führe sie. Gewerbsmäßige Aktivitäten interessieren mich. Ich bevorzuge Tätigkeiten, in denen ich Verantwortung übernehmen und meine eigenen Vorstellungen durchsetzen kann.*

### *Sportliches Interesse*

*Mich interessieren Tätigkeiten, bei denen es um den menschlichen Körper und seine Fitness geht, d.h. Trainingsmethoden, Bewegungsabläufe und ihre Verbesserung/Optimierung, Zusammenhang von Ernährung und Gesundheit und Präventionsmaßnahmen. Sportliches Interesse setzt nicht unbedingt voraus, dass ich selbst gerne und intensiv Sport treibe, geht aber oft Hand in Hand.*

# Interessenstern – Online.

NAME, DATUM

.....  
.....

1. Prüfe nochmal jedes Interessenfeld.  
Je eher dir ein Feld liegt, desto mehr  
Smileys kreuze auf dem entsprechenden  
Strahl von innen nach außen an.

STOPPE HIER.  
Bearbeite Aufgabe 2 und 3 erst, wenn  
du dazu aufgefordert wirst.

2. Frage nach, wo dich deine Mitschüler\*innen sehen. Trage das Feedback ein, das du gerne festhalten möchtest.

3. Du kannst aufgrund der Rückmeldungen deinen Stern nochmal verändern, wenn es dir passend erscheint.

STOPPE HIER.  
Bearbeite Aufgabe 4 erst, wenn du dazu aufgefordert wirst.

4. Tauscht euch aus:  
Welcher Beruf oder welche beruflichen Tätigkeiten könnten zu mir und meinem Stern passen?  
Seid dabei so kreativ wie möglich.  
Viele Berufe, die ihr einmal ausüben werdet, gibt es heute noch nicht.

**PRAKTISCH-TECHNISCHES INTERESSE**

**FORSCHENDES INTERESSE**

**SYSTEMATISIEREND-ORDNENDES INTERESSE**

**MUSISCH-SPRACHLICHES INTERESSE**

**UNTERNEHMERISCHES INTERESSE**

**SOZIALES INTERESSE**

**SPORTLICHES INTERESSE**

